

MINISTERUL AFACERILOR INTERNE al REPUBLICII MOLDOVA
ACADEMIA „ȘTEFAN cel MARE”

COORDONAT,
Ministerul Educației, Culturii
și Cercetării al Republicii Moldova
15M-01-18900 / Igor ȘAROV
„26” 2020



COORDONAT,
Ministerul Afacerilor Interne
al Republicii Moldova
/ Pavel VOICU
2020



AVIZAT ȘI APROBAT,
Rector al Academiei „Ștefan cel Mare” a MAI,
președintele Senatului
/ Dinu OSTAVCIUC
Procesul-verbal nr. 4 din 19 mai 2020



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nivelul calificării	ciclul II, studii superioare de master (nivelul 7 ISCED)
Domeniul general de studiu	042 Drept
Programul de master	master de profesionalizare (MP)
Specializarea	DREPT PENAL
Numărul total credite	90 ECTS
Titlul obținut	master în Drept
Baza admiterii	diploma de studii superioare de licență (240 ECTS) sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire	limba română
Forma de învățământ	cu frecvență

Înregistrat nr. _____ din „___” _____ 2020
ANACEC _____ / _____
L.Ș
Înregistrat nr. _____ din „___” _____ 2020

CALENDARUL UNIVERSITAR

Anul de studii	Termene și durată								
	Activități didactice		Sesiuni de examinare		Stagii de practică		Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Primăvară	Vară
I	14.09.2020- 25.12.2020	08.02.2021- 28.05.2021	18.01.2021- 05.02.2021	31.05.2021- 18.06.2021		21.06.2021- 23.07.2021	04.01.2021- 15.01.2021	03.05.2021- 10.05.2021	26.07.2021- 31.08.2021
II					01.09.2021- 10.12.2021 ¹				

Mențiune: 1. Anul II, semestrul I cuprinde practica de cercetare pentru teza de master și sesiunea de absolvire.

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ANI DE STUDII

Cod	Denumirea unității de curs/modulului	Număr de ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. ECTS
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Practice/de laborator		
Anul I									
Semestrul 1									
F.01.O.001	Drept penal comunitar	150	40	110	24	16		Examen	5
F.01.O.002	Victimologie	150	40	110	24	16		Examen	5
F.01.O.003	Teoria științei și etica cercetării în domeniul profesional	150	40	110	24	16		Examen	5
F.01.O.004	Drept penal comparat	150	40	110	24	16		Examen	5
S.01.A.005	Criminopenologie Asistență juridică internațională în materie penală	150	40	110	24	16		Examen	5
S.01.A.006	Justiția pentru copii Managementul urmăririi penale	150	40	110	10		30	Examen	5
Total semestrul 1		900	240	660				6	30
Semestrul 2									
S.02.O.007	Calificarea și prevenirea infracțiunilor de corupție	150	40	110	10		30	Examen	5
S.02.O.008	Analiza criminologică a criminalității contemporane	150	40	110	10		30	Examen	5
S.02.A.009	Infracțiuni cu caracter terorist Resocializarea persoanelor supuse pedepsei cu închisoare prin prisma standardelor în domeniul drepturilor omului	150	40	110	10		30	Examen	5
S.02.O.010	Calificarea infracțiunilor contra persoanei	150	40	110	10		30	Examen	5
S.02.O.011	Stagiul de master	300		300				Examen	10
Total semestrul 2		900	160	740				5	30
Total anul I		1800	400	1400				11	
Anul II									
Semestrul 3									
Activități practice și de cercetare									
S.03.O.012	Practica de cercetare pentru elaborarea și susținerea tezei de master	900		900				Examen	30
Total semestrul 3		900		900					30
Total pe anii de studii		2700	400	2 300				12	90

Forma de evaluare finală

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor	Termene de organizare	Nr. ECTS
1.	Susținerea tezei de master	ianuarie	30
Total			30

Stagiile de practică

Nr. d/o	Tipul stagiului de practică	Anul de studii	Semestrul	Durata (nr. săpt./nr. ore)	Perioada desfășurării	Nr. ECTS
1.	Stagiul de practică de specialitate	I	2	5/300	Iunie-iulie	10
2.	Practica de cercetare pentru elaborarea și susținerea tezei de master	II	3	15/900	Septembrie-decembrie	30
Total						40

Minimum-ul curricular inițial de orientare către domeniul Drept (destinat absolvenților altor programe de studiu/specialități)

Cod	Denumirea unității de curs/modulului	Număr de ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. ECTS
		Total	Contact direct	Studiu individ	Curs	Seminar	Practice/de laborator		
F.01.O.001	Teoria generală a dreptului	180	60	120	36	24		Examen	6
F.01.O.002	Drept constituțional	180	60	120	36	24		Examen	6
F.02.O.009	Drept civil (Partea generală și Persoanele)	180	60	120	38	22		Examen	6
F.03.O.017	Drept penal (partea generală)	180	60	120	36	24		Examen	6
S.05.O.034	Drept procesual penal	180	60	120	36	24		Examen	6
S.05.O.035	Criminalistica				20	40			
Total		900	300	600				5	30

Unitățile de curs/module la libera alegere

Cod	Denumirea unității de curs/modulului	Număr de ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. ECTS
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Practice/de laborator		
Anul I de studii/ Semestrul 1									
F.01.L.014	Probleme actuale de drept penal	120	40	80	24	16		Examen	4
S.02.L.013	Drept penal al afacerilor	150	40	110	24	16		Examen	5
Total		300	80	190					9⁴

Matricea corelării finalităților de studiu a programului cu unitățile de curs:

Unitatea de curs (modulul)	cod	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Drept penal comunitar	F.01.O.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Victimologie	F.01.O.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Teoria științei și etica cercetării în domeniul profesional	F.01.O.				+		+	+		+	+	+		+			+			+			+	
Drept penal comparat	F.01.O.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Criminopenologie Asistență juridică internațională în materie penală	S.01.A.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Justiția pentru copii Managementul urmăririi penale	S.01.A.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+
Calificarea și prevenirea infracțiunilor de corupție	S.02.O.		+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+		
Analiza criminologică a criminalității contemporane	S.02.O.	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+		+
Infracțiuni cu caracter terorist Resocializarea persoanelor supuse pedepsei cu închisoare prin prisma standardelor în domeniul drepturilor omului	S.02.A.	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Calificarea infracțiunilor contra persoanei	S.02.O.	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Stagiul de master	S.02.O.	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Practica de cercetare pentru elaborarea și susținerea tezei de master	S.03.O.	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

NOTĂ EXPLICATIVĂ
privind profilul programului de master DREPT PENAL
și finalitățile de studiu preconizate

1. DESCRIEREA PROGRAMULUI DE MASTER.

Concepția formării specialistului. Misiunea programului de **master de profesionalizare Drept penal (90 credite)** este de a realiza o formare profesională eficientă în domeniu, prin cultivarea competențelor necesare exercitării profesiunilor specifice dreptului penal, creând premise sigure de integrare socio-profesională de succes a persoanelor specializate în dreptul penal în contextul sistemului de drept din Republica Moldova, precum și posibilitatea realizării profesionale peste hotarele țării.

Scopul programului de master de profesionalizare Drept Penal (90 credite) rezidă în crearea specialiștilor de înaltă calificare în domeniul dreptului penal, furnizând în acest sens cunoștințe teoretice și practice necesare privind mecanismele funcționării dreptului penal. În acest sens procesul de studii este orientat spre formarea specialiștilor de factură nouă, capabili să se implice în contextul juridico-social competitiv și dinamic, posedând abilități de analiză teoretică și implicare practică în soluționarea problemelor din domeniul dreptului penal. În aceeași ordine de idei *masterul de profesionalizare*, urmărește scopul formării/consolidării competențelor profesionale într-un domeniu specializat și care poate constitui o bază pentru cariera profesională.

2. CUNOȘTINȚELE, ABILITĂȚILE ȘI COMPETENȚELE ASIGURATE DE PROGRAMUL DE STUDIU.

Competențe-cheie dezvoltate în program.

Ținând cont de cele trei funcții de bază (prioritare) ale învățământului superior (de instruire, de cercetare și de educație), ansamblul de competențe pe care trebuie să la posede absolventul la programul de *master de profesionalizare Drept penal (90 ECTS)* sunt clasificate în 2 categorii: competențe profesionale (CP) și transversale (CT).

Competențe profesionale

- CP1: cunoașterea și înțelegerea noțiunilor, conceptelor, teoriilor și situațiilor de coliziune și carență ale domeniului dreptului penal;
- CP2: demonstrarea capacităților de analiză și sinteză ale informației achiziționate;
- CP3: capacitatea de a transpune în practică cunoștințele teoretice dobândite;
- CP4: dobândirea abilităților de interpretare a legilor penale;
- CP5: explicarea conținutului diferitelor infracțiuni;
- CP6: interpretarea unor noțiuni utilizate de legiuitor la incriminarea unor fapte;
- CP7: înțelegerea importanței reglementărilor penale în context social și juridic;
- CP8: manifestarea unei atitudini responsabile față de formarea continuă, cunoașterea și aplicarea corespunzătoare a noilor legi și a modificărilor legii penale;
- CP9: interacțiune socială, care presupune familiarizarea cu rolurile și responsabilitățile asumate în condițiile muncii în organizații și/sau instituții;
- CP10: corelarea dispozițiilor din partea generală cu normele de incriminare;
- CP11: realizarea încadrării juridice corecte a faptelor penale;
- CP12: elaborarea judecăților pe baza informațiilor incomplete și a cadrului legislativ limitat;

- CP13: elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea teoriilor, principiilor și metodelor specifice dreptului penal;
- CP14: înțelegerea importanței dreptului penal în asigurarea protecției unor valori sociale;
- CP15: înțelegerea necesității unei calificări corecte a faptei penale;
- CP16: promovarea unei atitudini creative în vederea optimizării legislației și practicii penale;
- CP17: participarea la propria dezvoltare profesională;
- CP18: capacitatea de a interpreta normele de drept penal în raport cu situațiile concrete;
- CP19: elaborarea unui studiu și/sau proiect profesional pornind de la încadrarea juridică a unei situații de fapt specifice dreptului penal;
- CP20: acționarea în vederea îmbunătățirii calității normelor de drept penal și a relațiilor interpersonale
- CP21: cunoașterea jurisprudenței și a dreptului penal comparat;
- CP22: capacitatea de a se adapta procesului de integrare europeană și de armonizare a legislației penale;
- CP23: corelarea legislației interne cu legislația și jurisprudența din alte țări, precum și cu tratatele și cu convențiile internaționale.

Competențe transversale

- CT1: capacitatea de organizare și planificare
- CT2: capacitatea de a dezvolta raționamente logice;
- CT3: capacitatea de a lua decizii;
- CT4: capacitatea de a susține public un discurs coerent, logic și retoric;
- CT5: comunicare scrisă și orală în limba română;
- CT6: capacitatea de a soluționa probleme;
- CT7: capacitatea de evaluare și autoevaluare;
- CT8: capacitatea de a lucra în echipă;
- CT9: abilitatea de lucru într-o echipă interdisciplinară;
- CT10: abilitatea de a lucra cu specialiști/experti din alte domenii;
- CT11: capacitatea de a avea un comportament etic și de respectare a regulilor deontologiei profesionale;
- CT12: utilizarea eficientă a resurselor de comunicare și a surselor de informare și de formare profesională;
- CT13: voința de a reuși;
- CT14: capacitatea de a învăța;
- CT15: capacitatea de adaptare la noi situații;
- CT16: capacitate de sintetizare și interpretare a informațiilor primite, de rezolvare a unor probleme de bază și extinderea la probleme specifice;
- CT17: abilitatea de a lucra independent;
- CT18: capacitatea de a concepe proiecte și de a le derula.

3. OBIECTIVELE PROGRAMULUI DE STUDII, INCLUSIV CORESPUNDEREA ACESTORA MISIUNII ACADEMIEI.

În acest context, programul de master de profesionalizare Drept penal (90 ECTS) urmărește realizarea obiectivelor prin:

1. Aprofundarea studiilor teoretico-practice în domeniul dreptului penal și procesual penal. Programul propune masteranzilor un studiu amplu nu doar a prevederilor doctrinare, ci accentul în mare măsură se va pune pe analiza practicii naționale, precum și a statelor, a organismelor internaționale și a instanțelor judiciare internaționale

2. Perfecționarea continuă a capacității de a lua decizii legale în situații nestandard din practica judiciară.

3. Identificarea și soluționarea, la nivel teoretico-practic, a imperfecțiunilor din legislația penală și procesual-penală autohtonă. Ca urmare a cercetărilor realizate constatările elaborate pot fi utilizate ca recomandări pentru activitatea de *lege ferenda*.

4. Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor și instituțiilor specifice disciplinelor din cadrul programului de master;

5. Explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și aspectelor teoretice și practice specifice fiecărei discipline din cadrul programului de master;

6. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii profesionale.

7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare multilaterală a specialistului, formarea poziției civice și dimensiunii etice a personalității.

Programul de master, ciclul II, cu durata de 90 ECTS este conceput în corespundere cu *Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților*, care, în funcție de conceptul și conținutul planului de învățământ, are un caracter *de aprofundare*.

După tipurile de programe, orientarea studiilor superioare de master este: *master științific și master de profesionalizare*.

După funcția în formarea profesională inițială, prin competențe generale și competențe specifice, unitățile de curs sunt grupate în următoarele componente:

a) componenta *fundamentală* (*Cod F obligatorii*);

b) componenta *de specialitate* (*Cod S, obligatorii și opționale*);

c) activități practice și de cercetare (*obligatorii*)

După *gradul de obligativitate și posibilitatea de alegere*, unitățile de curs/modulele se clasifică în: *obligatorii; opționale; la libera alegere*.

Abordări pedagogice. Cursurile teoretice sunt ținute de personalul științifico-didactic. La cursuri sunt prezentate conceptele, progresele curente, controversele din domeniu. Pentru seminare, lucrări practice, lucrări de laborator studenții se pregătesc din sursele bibliografice accesibile în biblioteca Academiei.

Metode de predare/învățare/evaluare. În procesul de predare/învățare/evaluare se pune accent pe strategiile didactice interactive (învățare prin cooperare și colaborare), paradigmele activ-participative și interpretative, bazate pe principiile constructivismului și diferențierii pedagogice: deplasarea accentului de la activitatea de predare spre cea de învățare centrată pe student; reconsiderarea rolului profesorului ca organizator și facilitator al procesului de învățare în care sunt implicați studenții; conștientizarea studenților cu privire la necesitatea participării active la planificarea și gestionarea propriului traseu educațional; diferențierea demersurilor didactice în raport cu diferitele stiluri de învățare. Tehnologiile, strategiile și metodele didactice se realizează în cadrul formelor de organizare a instruirii – cursului, seminarului universitar, lucrărilor de laborator etc.

În conformitate cu aceste principii sunt utilizate metode tradiționale: expunerea didactică; conversația; metoda demonstrației, a observării; lucrul cu manuale și sursele bibliografice; exercițiu; algoritimizare; modelare didactică; problematizare, dar și moderne: activități în echipă, mozaic, fishbowl, turul galeriei, simularea de caz/situație, interviu/argument în trepte, studiul de caz etc. Programul de studiu prevede realizarea proiectelor de cercetare/aplicate în grup și individual, lectura textelor de specialitate dirijată, întocmirea de referate la teme și alte activități supervizate. În predare/învățare se acordă o atenție deosebită formării de abilități, care se realizează în cadrul orelor practice/de laborator, al stagiilor de profesionalizare și al lucrului individual ghidat al studenților. În cadrul activităților extracurriculare sunt organizate seminare, traininguri, work-shopuri cu alocarea de credite extracurriculare.

Strategii de învățare autonomă – activități prin care studentul/audientul își alege, își organizează și administrează acțiunile în vederea îndeplinirii unei sarcini sau atingerii unui scop, care diferă după tipologia lor, particularitățile specifice, gradul de aplicabilitate. Acestea au însă în comun o serie de caracteristici: (a) sunt comportamente dezvoltate intenționat/voluntar, urmărind atingerea unor scopuri particulare; (b) sunt generate de persoană și implică în egală măsură activismul și controlul acesteia; (c) antrenează abilitățile cognitive (skill) și motivaționale (will), care sunt aplicate în mod selectiv și flexibil; (d) frecvent sunt tactici asistate social (de profesori, colegi, experți) în rezolvarea de probleme; dezvoltarea lor presupune obligatoriu automatizarea și transferul în variate domenii, situații și sarcini.

Strategii de evaluare a rezultatelor academice. Evaluarea rezultatelor academice, alături de predare-învățare-cercetare, reprezintă componenta centrală a procesului de învățământ, dar și decisivă privind funcționalitatea sistemului didactic. Evaluarea este și un mijloc de bază de realizare a feedback-ului, care oferă informațiile de autoreglare necesare pentru luarea deciziilor de ameliorare/dezvoltare a sistemului de învățământ. Procesul evaluării randamentului academic presupune următoarele acțiuni relativ distincte: măsurarea, aprecierea, valorificarea, adoptarea măsurilor ameliorative/valorizare/decizie.

Aptitudinile și achizițiile de cunoștințe ale studenților la fiecare disciplină sunt evaluate pe parcursul semestrului prin aplicarea a două teste de verificare, și/sau prin întocmirea portofoliului, și/sau prin realizarea unui proiect, și/sau prin participarea la lecțiile practice și seminarii cu expuneri, în final fiind realizat un examen oral sau scris.

Termenul de studii și structura anilor de studii la forma de învățământ cu frecvență: Durata studiilor superioare de master, ciclul II, exprimată în ani și credite de studiu constituie: învățământ cu fervență 1,5 ani, respectiv 90 ECTS.

Anul de studii universitar este divizat în două semestre împărțite egal, într-un semestru sunt planificate până la 6 unități de curs / module, corespunzător numărul formelor de evaluare nu depășește 6 examene.

Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 2700, dintre care: ore de contact direct – 400; numărul orelor de lucru individual – 2300, ceea ce este echivalent cu 90 ECTS.

Ponderele creditelor a unităților de curs în Planul de învățământ este următoarea:

1. Componenta de discipline fundamentale (F) în plan îi revin 20 de ECTS.
2. Componenta de specialitate (S) conține 30 de ECTS.
3. Stagiul de practică de specialitate conțin 10 ECTS.
4. Practica de cercetare pentru elaborarea și susținerea tezei de master egalează cu 30 ECTS.
5. DISCIPLINE CU CARACTER OBLIGATORIU 80 ECTS.
6. DISCIPLINE OPȚIONALE 10 ECTS.
7. DISCIPLINE LA LIBERA ALEGERE 9 ECTS.

Organizarea stagiilor de practică a studenților. Stagiile de practică, ca parte componentă obligatorie a programului de formare profesională inițială, sunt orientate spre obținerea competențelor generice și specifice în domeniu de formare profesională de specializare. Obiectivele stagiilor de practică - de specialitate rezidă în familiarizarea studenților cu particularitățile specialității, achiziționarea deprinderilor profesionale inițiale. Stagiul de *practică de specialitate* se promovează în sem. II, anul I de studii cu durata de 5 săptămâni și se acreditează cu 10 credite, ceea ce reprezintă 300 ore. Stagiul de *practică de master/cercetare* se promovează, în sem. I, anul II de studii cu o durată de 15 săptămâni și se acreditează cu 30 credite, ceea ce reprezintă 900 ore.

Practica de master/cercetare are drept scop dezvoltarea abilităților practice necesare și aplicarea cunoștințelor teoretice la activitatea profesională independentă și efectuarea cercetărilor, documentarea și colectarea informației pentru realizarea proiectului tezei de licență.

Stagiile de practică se vor realiza, prioritar, în instituțiile din subordinea Ministerului Afacerilor Interne, alte entități publice din domeniul securității și ordinii publice.

Teza de master. Studiile se finalizează cu examenul de master. La susținerea tezei de master sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile planului de învățământ și au susținut cu succes susținerea preventivă a tezei de master în fața comisiei desemnate de către șeful catedrei responsabile.

Teza de master reprezintă o cercetare științifică, aprofundată în domeniul analizei problemelor teoretice și practice, care trebuie să demonstreze competențe profesionale și de cercetare în domeniul programului de master, cunoașterea științifică avansată a temei abordate, să conțină elemente de noutate și originalitate în dezvoltarea sau soluționarea problemei de cercetare.

Tematica tezelor de master este elaborată de catedra coordonatoare de programul de master. Studentul are dreptul să aleagă o temă a tezei de master din oferta propusă de catedră sau poate solicita acceptarea unei alte teme de cercetare, coordonată cu coordonatorul tezei de master, în baza unei cereri argumentate, depuse pe numele șefului de catedră, pînă la începutul anului II de studii. Tematica tezelor de master este aprobată la ședința Consiliului Facultății. Teza de master este însoțită de avizul conducătorului științific și o recenzie.

Tezele de master sunt susținute public, în fața Comisiilor de evaluare stabilite prin ordinul rectorului Academiei.

Creditele. Unităților de curs din planul de învățământ li se alocă credite de studiu în funcție de timpul integral de învățare, pretins studentului. Creditele de studiu se alocă ca valori numerice întregi.

Creditele, care sunt valori numerice convenționale, se alocă fiecărei unități de curs/modul și altor activități distincte din planul de învățământ (stagiile de practică, teza de master) și exprimă cantitatea de muncă, sub toate aspectele ei (activități didactice, inclusiv lucrul individual), solicitată studentului pentru realizarea finalităților de studiu.

Creditele acordate unei discipline au valori întregi cuprinse între 4-6 credite de studiu. Prin acordarea de credite se certifică faptul că pentru rezultatul obținut la evaluare a fost realizat volumul preconizat de muncă.

Modificarea/actualizarea/revizuirea planului de învățământ. Planurile de învățământ pentru ciclul II este elaborat, în corespundere cu necesitățile sectorului socio-economic. Academia va revizui/actualiza planul de învățământ o dată la 5 ani. În fiecare an în luna mai/iunie, se organizează chestionarea studenților și absolvenților programului în vederea determinării punctelor tari și slabe ale programului. Direcția studii și management al calității monitorizează administrarea chestionarelor.

Planurile de învățământ se modifică/perfectează, cu condiția implementării din următorul an de studii. Pe durata studiilor unei promoții de studenți, de la înmatriculare până la absolvire, planul de învățământ nu poate fi modificat pe parcurs, acestea urmând a fi realizate integral.

În cazul când cerințele pieței muncii, analiza chestionarelor și în rezultatul propunerilor înaintate de mediul academic-beneficiari vor dicta necesitatea introducerii schimbărilor în planurile de învățământ până la termenul de 5 ani, versiunea nouă a planului de învățământ pentru un nou an academic va fi aplicată persoanelor înmatriculate la studii în anul respectiv, cu condiția că modificările au fost operate în modul stabilit până la finele anului precedent de studii și au fost făcute publice cu cel puțin 3 luni până la începutul anului de studii.

Modificarea planurilor de învățământ se realizează la catedrele organizatoare a programului respectiv și se aprobă de consiliul facultății. Revizuirea /actualizarea planului de învățământ este validată de Senatul Academiei și prezentată o dată la 5 ani, spre coordonare, Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, precum și ministerului de resort – Ministerului Afacerilor Interne. La exemplarul planului de învățământ pentru ciclul I este atașat un extras din procesul-verbal al ședinței Senatului, la care au fost aprobate modificările.

4. RACORDAREA PROGRAMULUI DE STUDII ȘI A CONȚINUTURILOR DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA TENDINȚELE INTERNAȚIONALE DIN DOMENIU.

Realizarea Spațiului European Comun pentru Învățământul Superior (EHEA) constituie vectorul și strategia de dezvoltare a învățământului superior din Republica Moldova. Acest imperativ istoric a devenit o realitate obiectivă, care generează reforme educaționale de substanță, pentru a armoniza sistemul național de învățământ superior cu cel european.

Gradul de noutate a programului de master de profesionalizare Drept penal (90 credite) este determinat de necesitatea de specialiști cu profunde cunoștințe specializate în domeniul dreptului penal.

În condițiile reformelor din cadrul organelor de drept din Republica Moldova, au loc profunde schimbări în vederea îmbunătățirii cadrului instituțional, organizatoric și funcțional al acestora. Asigurarea organelor de drept în conformitate cu rigorile și standardele europene.

Implementarea progresivă a concepției de reformare a Ministerului Afacerilor Interne, procesul de restructurare a întregii politici și concepții cu privire la implementarea progresivă concepțiilor de reformare a organelor de drept necesită un înalt profesionalism atât din partea funcționarilor publici/funcționarilor publici cu statut special cu o pregătire corespunzătoare de specialitate, cât și din partea sectorului privat, care are necesități acute de specialiști în domeniul dat. Un management public și privat performant presupune personal cu o înaltă pregătire generală și o nouă viziune asupra rolului dreptului în societate. Calitatea procesului de management și de executare la nivelul subdiviziunilor de specialitate juridică din sectorul public și privat este influențată în mod direct de nivelul de pregătire generală și managerială a specialiștilor în domeniul jurisprudențial.

Internaționalizarea economiei naționale a Republicii Moldova impune noi realități și cunoașterea mai profundă a fenomenelor juridice în sfera organelor de drept atât pe plan intern, cât și internațional, fiind un element de referință pentru orice societate sau instituție publică. Relația cu piața muncii este dictată de cererea societății și al sectorului public și privat în domeniul dreptului, contracarării tuturor categoriilor de delict de organele de ocrotire al normelor de drept.

5. EVALUAREA AȘTEPTĂRILOR SECTORULUI ECONOMIC ȘI SOCIAL (STUDIAREA CERINTELOR CADRULUI NAȚIONAL AL CALIFICĂRILOR, PRECUM ȘI AL CELUI EUROPEAN; STUDIAREA FIȘELOR DE POSTURI DIN INSTITUȚIILE POTENȚIAL ANGAJATOARE, EVALUAREA PIȘETEI PRIN METODA CHESTIONARELOR ETC.).

Fără o implicare masivă a statului în economie, speranțele realizării unei schimbări calitative în țară, dat fiind nivelul scăzut de dezvoltare a economiei țării, prin simpla acțiune a forțelor pieței sunt năprasnice, rata rentabilității fiind un argument insuficient în acest sens, or, dezvoltarea poate fi doar o consecință a devotamentului și dedicației din partea întregii societăți, implicit, și în mod primordial, a elitei politice.

În această ordine de idei *Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social* se va face prin:

- Implementarea unui program anual de audit intern al ofertei educaționale din perspectiva următorilor factori ai calității: satisfacerea nevoilor beneficiarilor, eficacitate, eficiență.

- Evaluarea internă și externă a calității programelor de formare în baza următorilor criterii de evaluare: relevanța, valoarea praxiologică, rezultatele învățării, evaluarea rezultatelor finale ale programei, asigurarea evaluării continue a învățării, corelația dintre rezultatele învățării și unitățile de conținut, valoarea științifică, corelația dintre rezultatele învățării și metodele de predare-învățare, nivelul cerințelor față de resursele materiale necesare, productivitatea programei.

- Asigurarea unui feed-back permanent de consultare a beneficiarelor externi (autoritățile din subordinea MAI, CNA, SIS, ANP etc.), a clienților interni (studenți, cadre didactice, manageri etc.) și a altor parteneri de interese specifici (autorități naționale, statul, acționari, comunitatea etc.) în scopul modificării ofertei educaționale.

- Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a personalului implicat în formarea profesională.

- Monitorizarea competenței studenților în etapele de pregătire și cele finale ale absolvenților.

- Flexibilizarea modalităților de participare la formarea profesională.

- Dezvoltarea resurselor umane și materiale, în vederea asigurării unui mediu educațional plăcut și productiv.

6. CONSULTAREA PARTENERILOR ÎN PROCESUL DE ELABORARE A PROGRAMULUI DE STUDII (ANGAJATORI, PROFESORI, ABSOLVENȚI, STUDENȚI ETC).

La ciclul II, procesul de consultare are loc la elaborarea și perfecționarea programelor de studii (forma expertizei), la organizarea practicii de specialitate (forma acordurilor corespunzătoare), susținerii tezei de master (forma participativă) și la elaborarea unor programe de studii cu destinație specială la comanda angajatorilor. O metodă eficientă de colaborare cu angajatorii ar fi evaluarea competențelor practice ale absolvenților ciclului II în baza metodei „assessment center” – a soluționării situațiilor de caz propuse absolvenților de către angajatori. Unul dintre principalii consultanți, în cadrul studiilor de master, este Ministerul Afacerilor Interne, care elaborează direcțiile strategice în domeniul inovației pe termen mediu și lung.

7. RELEVANȚA PROGRAMULUI DE STUDII PENTRU PIAȚA FORȚEI DE MUNCĂ.

Masterul *profesional (90 ECTS) Drept penal* își propune de a oferi masteranzilor posibilitatea de dezvoltare personală și profesională continuă în concordanță cu necesitățile pieții muncii. Specificul programului constă în dezvoltarea competențelor (profesionale și transversale) și acumularea cunoștințelor necesare pentru a percepe transformările impuse raporturilor de muncă în Republica Moldova, prin prisma aspectelor cu caracter juridic, social și economic.

La elaborarea programului s-a pus accentul pe competențe, abilitățile practice de care va avea nevoie absolventul în activitatea sa ulterioară. Astfel, cursurile sunt orientate spre familiarizarea masteranzilor nu doar cu teoria existentă, dar conțin elemente care sunt focusate pe învățarea unor abilități necesare pentru activitatea profesională.

În acest sens au fost actualizate metodele de predare și organizare a procesului de învățământ. Creșterea ponderii și eficienței lecțiilor practice și a stagiilor de practică petrecute de masteranzi la fel prezintă o resursă în folosirea căreia sunt interesați și angajatorii.

Astfel, absolventul acestui program de master va fi capabil să analizeze problemele specifice raporturilor juridice și să formuleze propuneri de soluționare a acestora în concordanță cu actele normative în vigoare, formulând propuneri de îmbunătățire și racordare a legislației la standardele europene.

Competențele profesionale sunt formate în concordanță cu cerințele pieții muncii specifice unui program de formare profesională. Competențele transversale sunt formulate prin prisma descriptorilor: autonomie și responsabilitate; interacțiunea socială; dezvoltare personală și profesională. Absolvenții masteratului de profesionalizare vor trebui să îmbine în dezvoltarea sa personală și profesională, pregătirea științifică fundamentală cu cea practică, să-și completeze continuu cunoștințele de specialitate.

Unul din principalii angajatori ai absolvenților prezentului program sunt organele de poliție. Evoluția societății noastre a generat o serie de evenimente și procese la nivel național și internațional, care au schimbat viziunea referitoare la activitatea poliției, rolul acesteia și modul de acțiune în domeniul menținerii ordinii publice, combaterii criminalității precum și modalitatea de interacțiune cu aceasta. În această privință este important de accentuat că pe lângă funcțiile menționate, unul dintre cele mai importante roluri ale poliției este cel de protejare și susținere a drepturilor fundamentale ale omului în contextul unui parteneriat și a unei orientări sociale a serviciului polițienesc, care să țină cont de interesul public și de aspirațiile cetățenilor.

În acest context pregătirea profesională a cadrelor pentru organele de poliție în baza unor noi standarde, sunt dictate nu doar de aspirațiile de integrare europeană ale Republicii Moldova, ci și de necesitatea soluționării stringente a problemelor constatate în funcționarea sistemului afacerilor interne și activitatea polițiștilor ca funcționari publici cu statut special.

8. POSIBILITĂȚILE DE ANGAJARE A ABSOLVENȚILOR.

Specialistul care a absolvit *masterul de profesionalizare Drept penal (90 credite)* poate să-și desfășoare activitatea sa profesională în diverse domenii – cu misiunea de a apăra libertatea și drepturile fundamentale ale omului precum și de prevenire și de combatere a infracțiunilor și a contravențiilor.

Complexitatea realităților juridice din Republica Moldova, impune existența unor programe de masterat în acest domeniu, cu atât mai mult cu cât inclusiv politicile penale trec printr-un proces continuu de armonizare. Din această perspectivă cursurile din cadrul acestui masterat sunt concepute ca o modalitate de perfecționare și de completare a pregătirii profesionale a specialiștilor în drept penal, dar și a altor categorii de absolvenți de învățământ universitar.

Caracteristicile distinctive ale *masterului profesional Drept penal (90 credite)* constau în asigurarea unei pregătiri profesionale de calitate, în realizarea formării unei pregătiri eficiente în domeniu, creând premise sigure de integrare socio-profesională de succes a persoanelor specializate în acest domeniu în cadrul sistemului de drept din Republica Moldova, precum și posibilitatea realizării profesionale peste hotarele țării.

Programul are în vedere, sub un alt aspect, cunoașterea căilor și mijloacelor de prevenire și combatere a criminalității, fenomen ce cunoaște în prezent o accentuată recrudescență și diversificare. Programul răspunde, în acest fel, necesității stringente de pregătire și formare în diferite domenii de activitate cum ar fi: procuror, avocat, executor judecătoresc, ofițer de urmărire penală, expert criminalist, angajat al Serviciului Vamal, Serviciului de informație și securitate, subdiviziunile ANP, etc.


9. ACCESUL LA STUDII A TITULARILOR DE DIPLOME OBTINUTE DUPĂ FINALIZAREA RESPECTIVULUI PROGRAM DE STUDII.

Formare ulterioară.

Studiile obținute asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Calificarea obținută după absolvirea ciclului II, masterat permite deținătorilor diplomei de master să continue studiile la ciclul III (studii superioare de doctorat).

Accreditare internațională programe de studii ciclul III DREPT (Agenția EKKA, Estonia), confirmată prin Hotărârea Guvernului nr. 883 din 28 decembrie 2015 Cu privire la acreditarea și retragerea dreptului de organizare a programelor de studii superioare de master, (ciclul II) în domeniul Drept în instituțiile de învățământ superior.

Planul de învățământ a fost aprobat la ședința Consiliului Facultății, proces-verbal nr. 3 din 16 mai 2020.

COORDONAT,
Prim-prorector pentru studii
și management al calității,
comisar-șef  Iurie ODAGIU

COORDONAT,
Decanul Facultății,
comisar-șef  Veaceslav URSU

