Noi instrumente educaționale pentru formarea viitorilor ofițeri



În perioada 8-12 martie 2026, reprezentantele Academiei „Ștefan cel Mare” a Ministerului Afacerilor Interne – Stolearenco Cătălina, Istrate Raisa și Cerguța Marcela – au participat la programul de formare „Impact Lab for Youth Work”, desfășurat în comuna Curteni, Târgu Mureș, România.

Cursul a fost dedicat îmbunătățirii calității proceselor de învățare și creșterii impactului activităților educaționale destinate tinerilor, un domeniu prioritar pentru instituția noastră. Programul a urmărit dezvoltarea competențelor profesionale necesare pentru transformarea activităților educaționale tradiționale în experiențe de învățare cu impact real și măsurabil.

În cadrul laboratorului de formare, participantele au explorat și aplicat o serie de instrumente și metodologii moderne utilizate în lucrul cu tinerii. Un accent important a fost pus pe utilizarea „Lentilei Impactului în Patru Dimensiuni”, un cadru de analiză care permite evaluarea schimbării la nivel individual, la nivelul dinamicii de grup, la nivel organizațional și asupra comunității. De asemenea, au fost implementate instrumente de planificare a activităților educaționale, care permit corelarea obiectivelor de învățare cu rezultatele concrete obținute în procesul de formare.

Un alt element central al programului a fost utilizarea debriefing-ului ca instrument de învățare. Participantele au aprofundat metodologia debriefing-ului structurat în trei etape – analiza faptelor, reflecția asupra procesului de lucru și identificarea modalităților de transfer al învățării în situații reale. Această abordare contribuie la consolidarea gândirii critice și la transformarea experiențelor practice în lecții aplicabile în activitatea profesională.

Programul a abordat și conceptul de design educațional bazat pe nevoi, în cadrul căruia sesiunile de învățare sunt proiectate pornind de la necesitățile reale ale tinerilor – competențe, resurse și siguranță – fiind transformate în rezultate de învățare concrete și observabile. Totodată, au fost explorate metode de facilitare incluzivă, menite să asigure participarea egală a tuturor membrilor grupului, valorizarea diversității opiniilor și gestionarea constructivă a dezacordurilor, elemente esențiale în procesul de formare a viitorilor ofițeri.

